

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска  
М.А. Аксенова  
«19» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Родительским  
комитетом МБДОУ №  
179  
(протокол № 5  
от 17.09.2024)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБДОУ № 179



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 179 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»  
(МБДОУ № 179) на 2024-2026 годы

Красноярск 2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. 2. Введение .....	5
3. Раздел 3. Информационная справка .....	6
4. 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	7
5. 5. Концептуальные представления о развитии организации .....	12
6. 6. Цели и задачи Программы развития .....	16
7. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	17
8. 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	18
9. 9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	19
10. 10. Управление Программой развития.....	22

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 179 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 179)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, (в ред. от 08.11.2022 г., № 955);</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» №508-п от 30.09.2013;</li> <li>• Постановление Правительства Красноярского края «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» № 181-п 22.03.2022.</li> <li>• Постановление администрации города от 14 ноября 2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов».</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для развития всех участников образовательного процесса, открывающих возможности их личностного развития, на основе сотрудничества в вопросах нравственно-патриотического воспитания, в том числе через реализацию проекта «Моя Родина – моя гордость!»</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»</li> <li>2. Повысить профессиональное развитие педагогических кадров в ДОУ, за счет управления ИОМ педагогов и курсов повышения квалификации по теме нравственно-патриотического воспитания.</li> <li>3. Совершенствовать содержание предметно-</li> </ol>

	<p>пространственной развивающей среды, которая позволяет реализовать проект «Моя Родина – моя гордость!» по нравственно-патриотическому воспитанию;</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»</p> <p>5. Совершенствовать активные формы сотрудничества с родителями, способствующие их личностному развитию в вопросах нравственно-патриотического воспитания.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы организационно- управленческие условия для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»;</li> <li>• Реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!»;</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме нравственно-патриотического воспитания;</li> <li>• 100% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации ИОМ;</li> <li>• Обновлены центры патриотического воспитания в группах;</li> <li>• Усовершенствовано оборудование краеведческого кабинета «Лаборатория Крastoши»</li> <li>• Заключен договор о сотрудничестве с образовательной ассоциацией «Зебра – зелёное образование Красноярья»</li> <li>• Более 80% родителей приняли участие в реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!»;</li> <li>• Увеличится число родителей, участвующих в акциях, выставках, волонтерских мероприятиях по нравственно-патриотическому воспитанию;</li> <li>• Более 60% родителей являются участниками родительского клуба «Мы вместе»</li> </ul>
Разработчики	Рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 179
Сроки реализации	с ноября 2023 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, ноябрь 2023 - май 2024	<p>проведение аналитической и диагностической работы;</p> <p>разработка Программы развития ДОУ;</p> <p>разработка проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации;</p> <p>утверждение Программы развития.</p>
II этап, реализация, июнь 2024 - май 2026	<p>реализация проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации;</p> <p>осуществление мониторинга реализации Программы развития.</p>
III этап, обобщающий, сентябрь 2026 - декабрь 2026	<p>проведение аналитической и диагностической работы;</p> <p>подведение итогов реализации Программы развития ДОУ;</p> <p>разработка новой программы развития.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Введение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

## 2. Введение

Программа развития МБДОУ № 179 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 179 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями Программы являются:

- организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных задач;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, нацеленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на формирование у воспитанников самостоятельности, творчества, инициативы, активной социальной позиции, достижение определенных образовательных результатов, направленных на воспитание гражданской позиции и любви к своему городу;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении образовательных технологий и самообразования при создании индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования через вовлеченность в образовательную деятельность всех участников образовательного процесса, выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей.

### 3. Информационная справка

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 179)

**Учредитель:** Администрация города Красноярск

**Адрес:** Юридический адрес: 660016, Красноярский край, город Красноярск, улица Матросова, дом 6 «А».

**Дата основания:** 1965г.

**Режим работы:** детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье.

**Плановая мощность** – 149 мест.

**Фактическая наполняемость** – 159 чел

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в 6 группах:

- одна группа для детей с 1,5-х до 3 лет;
- пять групп общеразвивающей направленности с 3-х до 7 лет.
- Детей с ОВЗ – нет.

**Историческая справка:** МБДОУ № 179 было открыто в 1965 году. Здание расположено внутри жилых комплексов, в микрорайоне «Предмостная площадь».

Детский сад реализует образовательную программу разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Лицензия. Серия А № 0000049, регистрационный № 4856-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 25.11.2014 № 1009-04/3.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

##### **4.1 Анализ реализации Программы развития за 2021-2023 годы**

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

##### **4.2 Образовательные результаты и перспектива развития.**

В настоящее время образовательный процесс в МБДОУ № 179 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 179, которая соответствует требованиям Федеральной образовательной программы ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ № 179.

В качестве целевых ориентиров и показателей созданных учреждением условий рассматривается уровень освоения ребенком образовательных областей и образовательной программы в целом. Критерии оценки освоения образовательной области – это наличие у ребенка определенных компетенций, сформированных представлений, которые он демонстрирует самостоятельно или при поддержке взрослого. Выпускник МБДОУ обладает следующим набором качеств: инициативность; уверенность в своих силах; любознательность; самостоятельность; способность к волевым усилиям; уважительное отношение к семье, социуму, Родине.

Процедурой оценки является ежегодный мониторинг, на основании данных которого определяется обобщенный уровень освоения ребенком образовательной программы. По данным результатов самообследования 90% воспитанников ДОО успешно осваивают программу дошкольного образования.

На основании данных мониторинга сделаны выводы о создании в ДОО благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, для своевременного выявления трудностей в освоении образовательной программы и создание индивидуальных условий для их преодоления.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения применяют как традиционные, так и новые формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы.

На основе положительных данных анализа деятельности за предыдущий период были выявлены слабые стороны организации, определяющие потенциал развития.

- У детей не в полной мере сформированы представления о малой Родине, Отечестве, а также о культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоят задачи повышения образовательных результатов через реализацию проекта «Моя Родина – моя гордость!»

#### **4.3 Кадровое обеспечение**

На сегодняшний день образовательную программу ДОО реализует 15 педагогов, из них: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Немаловажное внимание уделяется вопросам профессионального роста педагогов, повышению квалификации кадров, развитию их профессиональной компетенции, творческих инициатив за счет выстроенной системы работы в режиме самообразования. Кадровый состав сотрудников МБДОУ стабилен, укомплектованность кадрами составляет 100 %, в коллективе поддерживается благоприятный морально-психологический климат. Отмечается положительная динамика уровня квалификации педагогических кадров. Весь педагогический состав прошел повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги ДОО -



активные участники научно-практических конференций, проблемных семинаров, победители и лауреаты профессиональных конкурсов и фестивалей.

В ДОУ проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов, по результатам которой были выявлены следующие дефициты. 4 педагога не имеют достаточного педагогического опыта работы, у некоторых педагогов низкая замотивированность в профессиональном развитии (саморазвитие, самообразование), имеют недостаточный опыт владения современными технологиями, что отражается на развитии дошкольников.

Индивидуальными организационными формами повышения квалификации являются наставничество, консультации. Наиболее часто они используются в работе освоении передового педагогического опыта, практико-ориентированных разработок, создании проектов.

В условиях реализации непрерывного образования, для повышения уровня педагогической компетентности, одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогических кадров в ДОУ, через реализацию индивидуального образовательного маршрута, который отражает:

- формирование и развитие профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков;
- мотивация, деятельность, коммуникативность и рефлексия

В соответствии с социальным заказом для эффективной организации образовательной деятельности МБДОУ и реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!» необходимо повысить профессиональное развитие педагогических кадров в ДОУ, за счет управления ИОМ педагогов и курсов повышения квалификации по теме нравственно-патриотического воспитания.

Решение данной задачи мы видим через:

- создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- организацию мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности воспитателей;
- реализация педагогических практик для поддержки и развития педагога ДОО.

#### **4.4 Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.**

Развивающая предметно-пространственная среда организована на требованиях ФГОС ДО, организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

МБДОУ № 179 имеет достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Создана безопасная предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям:

- достаточно мебели и иного оборудования (все удобное, современное, соответствует возрасту воспитанников);
- педагоги и воспитанники МБДОУ обеспечены необходимыми дидактическими и методическими пособиями и материалами, учебно-методической и художественной литературой.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Исходя из требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, стоит отметить необходимость постоянного пополнения и улучшение материальной базы в сфере современного игрового и развивающего оборудования, оснащение групп мобильной и многофункциональной мебелью. Для этого в ДОУ уже реализуется проект по модернизации мебели и оборудования в средней группе ДОУ.

Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей духовно-нравственного пространства, мировоззренческих основ личности, высших социально значимых ценностей.

В ДОУ функционирует кабинет краеведения «Лаборатория Крastoши». Создан план образовательной работы по ознакомлению с Красноярским краем для каждой возрастной группы. Кабинет регулярно пополняется дидактическим материалом, играми, муляжами, литературой. Но в кабинете отсутствует современное оборудование, позволяющее проецировать и демонстрировать аудио и видеоматериалы. Таким образом наша задача усовершенствовать оборудование для кабинета краеведения «Лаборатория Крastoши».

Понимая важность вопросов патриотизма, духовно-нравственного воспитания, мы будем совершенствовать «Центры патриотического воспитания» в групповых пространствах ДООУ, через реализацию по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!» в котором будут созданы условия для развития и самореализации детей.

#### **4.5 Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.**

Сотрудничество детского сада с МБУДО «Детской школы искусств № 15» позволяет организовывать и проводить встречи детей с исполнителями музыкальных произведений, исполнение песни в ансамбле, танцевальными композициями, значительно обогащать детей не только в музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Живая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, создает мотивацию к поступлению в музыкальную школу, способствует формированию начал музыкальной и художественной культуры.

С сентября 2023 года организовано сотрудничество с МАОУ ДО «Медиа-Мастерская» обучение по программе «Почемучки» для детей старшего дошкольного возраста.

Партнерство с ассоциацией эколого-ориентированных образовательных учреждений «ЗЕБРА – Зеленое образование Красноярья» позволило получить 2 ступень «Зеленой школы Красноярского края», детский сад ведет активную работу по экологическому воспитанию детей.

МБДОУ № 179 находится в Свердловском районе, где расположены одни из главных достопримечательностей Красноярска – государственный природный заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», ботанический сад им. В. Крутовского. Расширение образовательного пространства для воспитанников дошкольного учреждения способствует повышению качества образовательных услуг, формированию у них целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека на доступном им возрастном уровне. С данными учреждениями в рамках долгосрочного проекта «Заповедное дело», проходит содержательное взаимодействие: занятия экологической направленности, посещение, экскурсии и проведение мероприятий. Педагоги, родители и дети ежегодно становятся участниками мероприятий, организуемых этими учреждениями.

Таким образом, перед дошкольным учреждением стоит задача по расширению возможностей образовательного партнерства для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!», через заключение договора с образовательным учреждением «ЗЕБРА – Зеленое образование Красноярья».

#### **4.6 Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Анализ показателей деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников показывает, что 88% родителей (законных представителей) удовлетворены образовательным процессом в МБДОУ № 179.

В МБДОУ в рамках годового плана разработан и реализуется план взаимодействия с родителями (законными представителями), включающий в себя различные культурно-массовые мероприятия (утренники, развлечения), социальные акции, родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс через вовлечение в образовательную деятельность ДОУ по наполнению развивающей среды, благоустройству и озеленению территории.

Выделены основные направления, требующие повышенного внимания, а именно:

- недостаточный уровень материально-технического оснащения ДОУ - оборудование детских площадок для прогулок устарело. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада;
- использование преимущественно традиционных формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.

Поэтому перед ДОУ стоит задача совершенствовать активные формы сотрудничества с родителями, способствующие их личностному развитию в вопросах нравственно-патриотического воспитания через участие в реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!», в акциях, выставках, волонтерских мероприятиях по нравственно-патриотическому воспитанию; создание родительского клуба «Мы вместе».

#### **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Качество образовательного процесса для МБДОУ мы напрямую связываем с ценностью ребёнка. Исходя из ценностей, мы стремимся строить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка, поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности, приобщать их к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства, формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности, учитывать этнокультурную ситуацию развития детей обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей.

Модель образовательного процесса базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

-*Принцип развивающего обучения*, который реализуется через содержание предлагаемых взрослым задач, уровень которых находится в зоне ближайшего развития ребенка;

-*Принцип культуросообразности*, реализуемый через учёт национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания личности юного горожанина;

-*Деятельностный подход*, реализуемый через организацию разнообразных специфических детских видов деятельности, субъектную позицию ребёнка;

-*Принцип учёта возрастных возможностей*, реализуемый через организацию обучения на основе ведущего вида деятельности;

-*Принцип амплификации детского развития*, понимаемый нами как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности;

-*Пространство детской реализации*, которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

На основании вышеизложенного концептуальными изменениями будут следующие направления деятельности:

- Понимая важность вопросов патриотизма, духовно-нравственного воспитания, мы будем совершенствовать образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию через реализацию проекта «Моя Родина – моя гордость!»;

- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды, создания в учреждении и на территории детского сада условий для нравственно-патриотического воспитания и оздоровления детей;

- Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении выстраивать партнёрские отношения «на уровне с ребенком» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- Изменения в распорядке дня, позволяющие больше времени отводить на самостоятельную деятельность детей и свободные игры, проектную деятельность;
- Расширение образовательного пространства за счет социальных партнеров для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»;
- Изменение формата взаимодействия с родительским сообществом способствующий их личностному развитию в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- Постоянное совершенствование системы сотрудничества с семьей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.
- Для организации новой модели образовательного процесса необходимо профессиональное развитие педагогического коллектива, которое предполагается реализовывать через индивидуальные образовательные маршруты.
  - стабильность педагогического состава ДООУ, компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования;

#### Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества;
- в ДООУ создано единое образовательное пространство, в основе которого лежат равноправие и равноучастие педагогов и родителей.

#### Предполагаемый образ ребенка в конце реализации Программы развития:

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями.

*Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни.* Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира.* Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

*Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.* У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, уважительным отношением к семье, социуму, Родине.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада исходя из требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога дошкольного образования (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует в работе новаторские методики;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам, владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения компьютерных технологий в образовательном процессе;

- постоянно повышает свою квалификацию через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), курсы ПК, самообразование, представление своего опыта работы в профессиональных сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией;
- способен вести анализ своей профессиональной деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- принимает ребенка с ОВЗ как неотъемлемую часть группы, устанавливает контакт с ним;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** Создание условий для развития всех участников образовательного процесса, открывающих возможности их личностного развития, на основе сотрудничества в вопросах нравственно-патриотического воспитания, в том числе через реализацию проекта «Моя Родина – моя гордость!»

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»
2. Повысить профессиональное развитие педагогических кадров в ДООУ, за счет управления ИОМ педагогов и курсов повышения квалификации по теме нравственно-патриотического воспитания.
3. Совершенствовать содержание предметно-пространственной развивающей среды, которая позволяет реализовать проект «Моя Родина – моя гордость!» по нравственно-патриотическому воспитанию;
4. Расширить возможности образовательного партнерства для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»
5. Совершенствовать активные формы сотрудничества с родителями, способствующие их личностному развитию в вопросах нравственно-патриотического воспитания.



## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

- Созданы организационно-управленческие условия для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»;
- Реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!»;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме нравственно-патриотического воспитания;
- 100% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации ИОМ;
- Обновлены центры патриотического воспитания в группах;
- Усовершенствовано оборудование краеведческого кабинета «Лаборатория Крастоши»
- Заключен договор о сотрудничестве с образовательной ассоциацией «Зебра – зелёное образование Красноярья»
- Более 80% родителей приняли участие в реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя гордость!»;
- Увеличится число родителей, участвующих в акциях, выставках, волонтерских мероприятиях по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Более 60% родителей являются участниками родительского клуба «Мы вместе»

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»	Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ДО и ФОП ДО	100%	100%	100%
	Доля (%) педагогов, владеющих знаниями и умениями необходимыми для обеспечения патриотического воспитания	50%	65%	80%
Повысить профессиональное развитие педагогических кадров в ДОУ, за счет управления ИОМ педагогов и курсов повышения квалификации по теме нравственно-патриотического воспитания.	Доля (%) педагогов, имеющих ИОМ, разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития	20%	30%	40%
	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	20%	40%
Совершенствовать содержание предметно-пространственной развивающей среды, которая позволяет реализовать проект «Моя Родина – моя гордость!» по нравственно-патриотическому воспитанию;	Доля (%) педагогов, представляющих опыт работы на педагогических мероприятиях	10%	20%	30%
	Доля (%) педагогов, принимающих участие в реализации проекта	15%	30%	70%
Расширить возможности образовательного партнерства для реализации проекта «Моя Родина – моя гордость!»	Доля (%) воспитанников, принимающих участие в реализации проекта	20%	40%	70%
	Доля (%) родителей (законных представителей), принимающих участие в проекте	20%	40%	60%
Совершенствовать активные формы сотрудничества с родителями, способствующие их личностному развитию в вопросах нравственно-	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с социально-ориентированными и образовательными учреждениями	5%	10%	10%
	Доля (%) педагогов, которые взаимодействуют с родительским сообществом	20%	50%	80%
развитию в вопросах нравственно-	Доля (%) родителей (законных представителей),	20%	50%	80%

патриотического воспитания.	принимающие участия в образовательном процессе ДОО	
-----------------------------	--	--

## 9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, ноябрь 2023 – май 2024 года

№	Действия и мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1	Проведение аналитической и диагностической работы;	Ноябрь –декабрь 2023 г	Составлен проект Программы развития ДОО	Заведующий ДОО Зам. Заведующего по УВР
2	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Декабрь 2023 – январь 2024	Разработаны и утверждены проекты в рамках Программы развития	Заведующий ДОО Зам. Заведующего по УВР
3	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Декабрь 2023 – март 2024	Созданы условия для реализации Программы развития	Заведующий ДОО Зам. Заведующего по УВР
4	Подготовка родительской ответственности к изменениям в образовательной деятельности учреждения	Апрель - май 2024	Реализована работа с родительской ответственностью по изменениям в образовательной деятельности учреждения	Заведующий ДОО Зам. Заведующего по УВР

## II этап- основной, реализация июнь 2024 - май 2026

№	Действия и мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1	Организация методического сопровождения педагогов с учётом индивидуальных маршрутов	ноябрь 2023 декабрь 2026г.	Реализованы педагогами индивидуальные маршруты профессионального развития	Заведующий ДОО Зам. Заведующего по УВР

	профессионального развития		Разработан план методической работы с педагогами включающий самообразование, обучение на курсах ПК, участие в РМО, профессиональных конкурсах	
2	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в пространстве МБДОУ	декабрь 2023 г.- декабрь 2026 г.	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ; укрепление имеющейся материально- технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР Педагогический состав
3	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	Август 2024 –декабрь 2026	Заключены соглашения, договора по образовательному партнёрству с социально-ориентированными и образовательными учреждениями, составлен план совместных мероприятий	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР
4	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей	Август 2024 –декабрь 2026	внедрены новые формы и методы приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ; Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР
5	Осуществление мониторинга реализации Программы развития.	Август 2024 Август 2025 Август 2026	Проведена корректировка мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР

### III этап, обобщающий, сентябрь 2026 - декабрь 2026

№	Действия и мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственный
1	подведение итогов реализации Программы развития ДОУ	Сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития,	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР
2	Презентация опыта	Сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.	Публикации статей по обобщению опыта инновационной деятельности	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР
3	разработка новой программы развития.	Сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.	составлен план дальнейшего развития учреждения	Заведующий ДОУ Зам. Заведующего по УВР

## 10.10. Управление Программой развития

### 10.1 Субъекты управления Программой развития

Субъектами управления Программой развития являются заведующий МБДОУ, проектные, творческие команды реализации Программы развития, члены родительского и педагогического Советов и учреждений социального партнерства.

### 10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг эффективности реализации Программы предполагает осуществление информационно-аналитической деятельности по оценке достижений показателей Программы, способствующей своевременному отслеживанию динамики изменений и тенденций, происходящих в ДОО за отчетный период, дальнейшему тактическому планированию работы.

Внешний мониторинг:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний мониторинг:

- Внутренняя система оценки качества образования.

### 10.3 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы предотвращения
Психологическая неготовность коллектива к работе в режиме развития, нежелание брать на себя повышенную профессиональную ответственность.	Проведение разъяснительной работы, использование системы материального стимулирования.
Низкая заинтересованность родителей в ходе реализации Программы развития.	Проведение разъяснительной работы, обоснование необходимости проводимых преобразований.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов.

### 10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### **10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 179, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

### **10.6 Тематика актуальных проектов**

- «Моя Родина – моя гордость!» - руководитель проекта заведующий МБДОУ № 179, Анкудинова Е. Л.
- «Заповедное дело» - руководитель проекта заместитель заведующего по УВР, Козулина Е. В.
- «Современный педагог» - руководитель проекта заведующий МБДОУ № 179, Анкудинова Е. Л.
- «Здоровый дошкольник» - руководитель проекта воспитатель Белякова Е. Н.
- «Мы вместе» - руководитель проекта воспитатель Ложкина Л. И.

- «Развивающее пространство детского сада» - руководитель проекта  
заместитель заведующего по УВР, Козулина Е. В.

### 10.7 План управленческих действий

Направление управленческой деятельности	Сроки	Результат	Ответственный
Планирование и прогнозирование результатов деятельности МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	Ежегодно	Реализованные планы, проекты	Заведующий зам. зав. по УВР
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (разработка и корректировка локальных актов)	По мере необходимости	Актуальные нормативно-правовые акты	Заведующий
Материально-техническое обеспечение Программы развития	Ежегодно	Реализованные сметы расходов	Заведующий
Научно-методическое обеспечение Программы развития	Ежегодно	Методическая продукция, обеспечивающая образовательную деятельность в ходе реализации Программы развития	Зам. зав. по УВР
Мониторинг реализации Программы развития	Ежегодно	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Заведующий зам. зав. по УВР Председатель Родительского комитета
Проблемный анализ деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Скорректированные на основе проблемного анализа планы реализации Программы развития	Заведующий зам. зав. по УВР
Обеспечение информационной открытости деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Аналитические материалы, размещенные на официальном сайте МБДОУ, отчеты заведующего	Заведующий зам. зав. по УВР